|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE**  **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ESTRUCTURA CURRICULAR 2013**  **PROFESORES: LIC. LAURA RODRIGUEZ Y LIC. JULIAN PARRA TERCER PERIODO GRADO SEXTO**  **LOGRO** Comprende la formación y el desarrollo de la estructura: socio-cultural y político-democrático, dentro de los aspectos espacio-temporales de las civilizaciones Griega y Romana.  **AMBITO CONCEPTUAL:** Relación del desarrollo de la sociedad actual partiendo del conocimiento de la evolución de las civilizaciones del Mediterráneo | | | | | | | |
| EJES GENERADORES | PREGUNTAS DE DISCUSIÒN ESPECIFICAS | INDICADORES | ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN | | | | BIBLIOGRAFÍA |
| RECONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MEDIO GEOGRÁFICO | - En la historia griega se acentuó la propiedad privada ¿Qué consecuencias trajo para la sociedad dicha situación?  -Los romanos acuñaron una frase que sigue siendo utilizada: “Si quieres la paz prepara la guerra” ¿Qué querían decir con ella y crees que esta frase es válida en las condiciones de nuestro país?  -Teniendo en cuenta el desarrollo del ser humano ¿Cómo han influenciado en su evolución las figuras de poder y autoridad? | Saber - Saber | FORMULACIÓN | BÚSQUEDA | SOCIALIZACIÓN | PROFUNDIZACIÓN | TEXTOS DE CONSULTA |
| \*Identifica y explica las estructuras socio-culturales de las civilizaciones del Mediterráneo.  \*Reconoce la influencia del espacio geográfico en el desarrollo de las civilizaciones marítimas | Se realizará con los estudiantes:  Del 8 al 12 de julio  Presentación de la pregunta de discusión general y especificas  Presentación de logro e indicadores correspondientes al periodo  Presentación de la estructura curricular.  Elaboración de la portada de III bimestre | Julio 15 a Sep. 11  Los(as) estudiantes consultaran en diferentes fuentes bibliográficas cada uno de los temas propuestos para el periodo y junto con el docente desarrollaran las diferentes actividades.  \*Geografía física de Europa  Ubicación geográfica de Grecia y Roma  \*Civilizaciones marítimas:  Grecia: desarrollo histórico  Roma: desarrollo histórico  \*Inicios de la democracia:  Historia  Formas de democracia  Democracia y derechos humanos  Los(as) estudiantes organizarán y registrarán la información obtenida sobre las fuentes consultadas mediante el uso de diferentes esquemas (conceptuales, sinópticos, mentales, cuadros comparativos) | Julio 15 a Sep. 11  Los estudiantes:  Interpretarán las representaciones cartográficas de Europa a través de la elaboración de croquis y mapas acerca del mismo.  Realizarán talleres y escritos que giren en torno al desarrollo y consolidación de las civilizaciones marítimas.  Se realizará la correspondiente línea de tiempo de los eventos históricos de las civilizaciones marítimas.  Argumentarán y expresarán sus opiniones en mesas redondas y charlas con sus demás compañeros acerca del valor de la democracia en la historia de la humanidad  El estudiante buscará y analizará dos noticias por mes de Europa. Actividad titulada: “Qué pasa día a día en…”, la cual será pegada y registrada en el cuaderno.  Se realizará visita al salón de la veeduría buscando identificar el conocimiento del entorno inmediato.  Se realizará visita a la biblioteca en búsqueda de información que permita aprehender sobre la importancia histórica de las civilizaciones marítimas, y/o para desarrollar el plan lector.  Control permanente de plan lector escolar: El vivo anhelo de conocer. | Julio 15 a Sep. 11  Elaboración de cartografía del continente Europeo  Elaboración de trabajos escritos acerca de las características sobresalientes de Grecia y Roma  Desarrollo de guías de trabajo a partir del análisis de videos acerca de las civilizaciones marítimas.  Presentación de talleres relacionados con el origen y la evolución de la democracia.  Se realizará prueba parcial con la cual el estudiante pueda hacer reflexión e inferir críticamente, así se podrá identificar su saber frente al tema.  El estudiante presentará prueba tipo ICFES acerca de los temas vistos en el bimestre. | \*Procesos sociales &. Ed. Santillana.  \*Ciencias sociales 6.  Ed. Educar  \*Ciencias sociales integradas. Ed. Voluntad  \*Consultor estudiantil.  Prolibros  \*Agenda institucional: Manual de Convivencia  \* Atlas escolar. |
| EL HOMBRE COMO SER HISTÓRICO |
| Saber – Hacer |
| INTERACCIÓN CULTURAL Y DIVERSIDAD | \*Explica de qué manera ha influenciado el legado cultural de las civilizaciones del Mediterráneo en nuestra cultura occidental.  \*Elabora la cartografía física de Europa teniendo en cuenta las técnicas básicas requeridas en la elaboración de mapas y las características que se presentan en estos.  \*Evidencia en sus escritos el buen uso de la ortografía, legibilidad de sus trazos, calidad en la redacción y la estética en la presentación de sus trabajos. |
| ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS | WEB GRAFÍA |
| TEMATICAS |
| Los estudiantes que no alcanzaron la competencia propuesta deberán desarrollar el plan de mejoramiento individual de acuerdo al art. 70, numeral 3, del manual de convivencia, de nuestro colegio. | [www.trabajandosociales.jimdo.com](http://www.trabajandosociales.jimdo.com)  <http://cienciassociales6cacs.blogspot.com/>  [http://mx.tuhistory.com](http://mx.tuhistory.com/)  [http://www.natgeo.tv](http://www.natgeo.tv/)  [http://es.scribd.com](http://es.scribd.com/) |
| \*Civilizaciones marítimas (Grecia-Roma)  \*Geografía física de Europa  \*Inicios de la democracia |
| SUJETO SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO | Saber - Ser | OPERACIONES MENTALES |
| \*Participa activa y responsablemente en las actividades de clase y comparte con sus compañeros dentro de un ambiente de dialogo y sana convivencia, promoviendo las acciones democráticas.  \*Mantiene el orden y aseo en todos los espacios de la institución, demostrando respeto y cuidad por el medio ambiente. | Identificar, describir, asociar, diferenciar, relacionar, analizar, valorar, interpretar |